

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**Китайские диаспоры в мире**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»  
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Китайские диаспоры в мире

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент Л.А. Печищева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы .....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	13
9.3 Иные материалы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов целостных представлений об этнополитических и историко-культурных особенностях и развития китайских мигрантов в Европе и США в глобализирующемся мире.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить учащихся с понятийным аппаратом в области исследований миграционных потоков и тенденций;
- выявить основные направления и изменения в политике европейских стран и США по отношению к китайской диаспоре на рубеже XX-XXI вв.;
- рассмотреть ключевые направления хозяйственной деятельности и особенности правового статуса китайского населения в европейских странах и США;
- проанализировать современные проблемы и преимущества, связанные с присутствием китайских мигрантов в странах Европы и США;
- обучить студентов навыкам использования основных методов сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	Знать: параметры комплексной характеристики региона специализации. место и роль Республики Индия в процессах глобальной безопасности; Уметь: сформулировать информационный запрос по конкретной проблеме, организовать полученную информацию в логической последовательности, подготовить текст по четкому плану с соответствующими выводами. Владеть: анализа генезиса и масштаба «новых угроз» безопасности Республики Индия.
ПК-3 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной	ПК-3.1. применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-	Знать: место и роль глобальной безопасности в системе международных отношений; Уметь: анализировать проблемы глобальной

политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	экономических проблем стран и регионов.	безопасности в увязке с широким кругом экономических, политических, технологических и идеологических факторов; Владеть: сравнительного анализа значимости «традиционных» и «новых» угроз безопасности Республики Индия, их приоритетности;
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Китайские диаспоры в мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и современность российско-китайских отношений», «История КНР».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения производственной практики, а также государственной итоговой аттестации.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Вводная лекция.	Основная проблематика и содержание курса. Методология и источниковая база, а также краткий обзор литературы по курсу. Понятия «миграция» и «диаспора». Современные подходы к определению понятия диаспора. Роль миграций в современном мире и процессе формирования диаспор, виды миграций и миграционных потоков.
2	Тема 2. Роль китайской диаспоры	Миграция как новый вызов для Западной Европ

	в странах Западной Европы (на примере Италии, Германии, Франции) в 1990-2000-е гг.	Мультикультурализм и проблема культурной идентичности западноевропейских странах. Смена политического курса Западной Европе: от политики «открытых дверей» до контроля над численностью мигрантов (квотирование). Оценки численности китайцев в Западной Европе (анализ данных социологических опросов). Проблемы «демографической экспансии» и реанимация алармистских настроений. Уровень преступности в среде китайских мигрантов. Китайская миграция и реальные угрозы для западноевропейских стран. Образ Китая и китайцев в глазах жителей современных западноевропейских стран. Временные гости или будущие хозяева; ассимиляция или интеграция? Китайские рынки. Закрытость жизни китайской общины как фактор усиления настороженности принимающего общества.
3	Тема 3. Особенности китайской диаспоры в странах Восточной Европы.	Оценки численности китайцев в Восточной Европе (анализ данных социологических опросов). Проблемы «демографической экспансии». Китайская миграция: преимущества и реальные угрозы. Экономическое влияние китайской диаспоры на внутреннюю и внешнюю политику восточноевропейских стран. Роль землячеств в диаспоре.
4	Тема 4. Миграционные процессы и китайская диаспора в России.	После распада СССР становится временем массовых миграционных потоков китайцев в Россию. Договора и соглашения о безвизовых обменах и пересечениях границы. Деятельность федеральных и региональных властей по регулированию китайской миграции. Оценки численности китайцев в России. Большая китайская миграция на Дальнем Востоке и в Сибири из-за демографических проблем коренного населения. Планы китайских мигрантов на освоение российских территорий. Образ Китая и китайцев у жителей современного российского Дальнего Востока и Сибири. Хозяйственная деятельность китайских мигрантов и их роль в российской экономике. Взаимоотношения с представителями властных органов. Взаимоотношения китайцев с другими национальными диаспорами России. Деятельность и перспективы китайской миграции в условиях новой политической реальности.
5	Тема 5. Влияние китайской диаспоры на внутреннюю и внешнюю политику США на рубеже 20-21 вв.	Волны китайских мигрантов в США, начиная с 1980-х гг. «Хуаи» (этнические китайцы, родившиеся и выросшие в США). Китайская диаспора в Америке как инструмент «мягкой силы» во внешнеполитическом курсе США. Китайское лобби и госструктуры США. Взаимоотношения китайцев с другими национальными диаспорами США.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение в	Лекция	Вводная лекция с использованием

	дисциплину.	Семинар Самостоятельная работа	видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. Роль китайской диаспоры в странах Западной Европы (на примере Италии, Германии, Франции) в 1990-2000-е гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Особенности китайской диаспоры в странах Восточной Европы.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Миграционные процессы и китайская диаспора в России.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Влияние китайской диаспоры на внутреннюю и внешнюю политику США на рубеже XX-XXI вв.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Или обобщенная формулировка:

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос, участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>эссе</i>	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация: <i>зачёт с оценкой (контрольная работа)</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр: зачёт с оценкой</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>сформированы на уровне – «хороший».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса

ПК-2.1.; ПК-3.1.;

1. Современные подходы к определению понятия диаспора.
2. Роль миграций в современном мире
3. Миграция как новый вызов для Западной Европы.
4. Проблема «демографической экспансии» и реанимация алармистских настроений.
5. Оценки численности китайцев в Восточной Европе.
6. Проблема «демографической экспансии».
7. Договора и соглашения о безвизовых обменах и пересечениях границы.

## 8. Взаимоотношения с представителями властных органов.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 40 баллов.**

**Тематика эссе для текущего контроля успеваемости**

ПК-2.1; ПК-3.1

1. Роль и место китайской диаспоры во внутренней политике стран Западной Европы.
2. Китайское лобби в американской политике.
3. Понятия «миграция» и «диаспора».
4. Роль китайской диаспоры в странах Западной Европы
5. Миграционные процессы и китайская диаспора в России.

**Критерии оценки эссе:**

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**20 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (контрольная работа)**

ПК-2.1; ПК-3.1

1. Российско-китайские отношения по миграционному вопросу.
2. Значение китайского труда в различных отраслях промышленности в Западной и Восточной Европе.
3. Как изменилась политика по отношению к китайским мигрантам?
4. Историография истории китайских мигрантов в России, основные источники.
5. Американский и китайский подходы к изучению китайской миграции в России.
6. Нормативно-правовое обеспечение жизни и деятельности китайских мигрантов в Западной Европе и Восточной Европе.
7. Особенности жизни китайских мигрантов и их взаимодействие с населением Западной Европы.
8. Стратегии адаптации китайских мигрантов к принимающему социуму в Западной и Восточной Европе: сходства и различия.
9. Правовое положение китайских мигрантов в контексте американской национальной политики.
10. Проблемы адаптации китайских трудящихся в Восточной Европе.
11. Деятельность федеральных и региональных властей по регулированию китайской миграции в современной России.
12. Кооперативное, профсоюзное и стахановское движение среди китайских рабочих в

США.

**Критерии оценки зачета с оценкой (контрольная работа):**

- **оценка «отлично» (40-31 баллов)** выставляется студенту, если текст соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (30-21 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1 Список источников и литературы**

Основная литература:

1. Межкультурная коммуникация русского населения Сибири и китайской диаспоры: монография / В. В. Воног. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 104 с. - ISBN 978-5-7638-2152-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441101> (дата обращения: 24.07.2019).
2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494355> (дата обращения: 26.10.2022).

Дополнительная литература:

1. Мигранты в новой среде: практики взаимодействия / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - Москва: Альфа-М, 2011. - 96 с. ISBN 978-5-98281-237-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/219356> (дата обращения: 26.05.2019).

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских**

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

#### **Тема 1. (2ч.) Вводная лекция. Основная проблематика и содержание курса.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Характеристика источниковой базы дисциплины «Миграционные процессы и китайская диаспора в странах ЮВА».
2. Основные подходы в исследовании миграционных процессов в странах ЮВА на современном этапе.

#### **Тема 2. (4 ч.) «Новая» китайская диаспора.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль китайской диаспоры в странах ЮВА.
2. Проблемы трудовой иммиграции в странах ЮВА на современном этапе.

#### **Тема 3. (6 ч.) Китайская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль китайской диаспоры в Индонезии.
2. Китайские мигранты в Малайзии: ассимиляция или интеграция?

#### **Тема 4. (6 ч.) Роль китайской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Китайская диаспора в Таиланде и Вьетнаме: плюсы и минусы.
2. Сотрудничество между Китаем и Филиппинами в области миграционной политики на современном этапе.

#### **Тема 5. (4 ч.) Миграционные процессы и китайская диаспора в Сингапуре.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль китайская диаспора во внутренней политике Сингапура в 1990-2000-е гг.
2. Китайцы в странах ЮВА и их роль во внешней политике Сингапура.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Китайские диаспоры в мире» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения, кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об этнополитических и историко-культурных особенностях и развития китайских мигрантов в странах ЮВА в глобализирующемся мире.

Задачи дисциплины: ознакомить учащихся с понятийным аппаратом в области исследований миграционных потоков и тенденций; выявить основные направления и изменения в политике разных стран по отношению к китайской диаспоре на рубеже XX-XXI вв.; рассмотреть ключевые направления хозяйственной деятельности и особенности правового статуса китайского населения; проанализировать современные проблемы и преимущества, связанные с присутствием китайских мигрантов; обучить студентов навыкам использования основных методов сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных; обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты. (ПК-2.1. использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации).
- ПК-3 способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов. (ПК-3.1. применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений;
- основную терминологию, связанную с проблематикой исследования курса;
- базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению миграционных процессов в современном мире.

Уметь:

- применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества;
- способности к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии миграционных процессов в разных странах;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы;

- способностями к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- навыками по работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.